

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP LAMBANG BILANGAN ANAK
TUNARUNGU TAMAN KANAK-KANAK DI SLB-B YRTRW
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

FITRIA NURUL HIDAYATI

NIM K5113027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fitria Nurul Hidayati

NIM : K5113027

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyataka bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP LAMBANG BILANGAN ANAK TUNARUNGU TAMAN KANAK-KANAK DI SLB-B YRTRW SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan



Fitria Nurul Hidayati

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP LAMBANG BILANGAN ANAK
TUNARUNGU TAMAN KANAK-KANAK DI SLB-B YRTRW
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh :

FITRIA NURUL HIDAYATI

NIM K5113027

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2017**

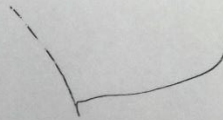
PERSETUJUAN

Nama : Fitria Nurul Hidayati
NIM : K5113027
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan Anak Tunarungu Taman Kanak-kanak di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

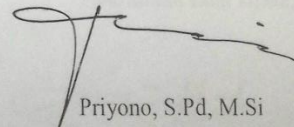
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dr. Sunardi, M.Sc
NIP. 19540116 197703 1 001

Pembimbing II,




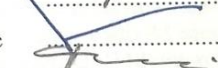
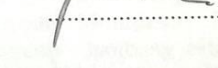
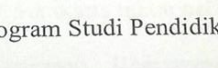
Priyono, S.Pd, M.Si
NIP. 19710902 200501 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Fitria Nurul Hidayati
NIM : K5113027
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan Anak Tunarungu Taman Kanak-kanak di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis tanggal 6 April 2017 dengan hasil lulus dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan. M.Si		26 April 2017
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag		26 April 2017
Anggota I	: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc		17 April 2017
Anggota II	: Priyono, S.Pd, M.Si		17 April 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Rabu
Tanggal : 26 April 2017

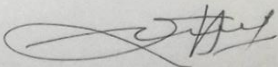
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa,



Prof. Dr. Joko Murkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001



Drs. Hermawan, M.Si
NIP 195908181986031002

ABSTRAK

Fitria Nurul Hidayati. K5113027. PENGARUH PENGGUNAAN METODE MONTESSORI TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP LAMBANG BILANGAN ANAK TUNARUNGU TAMAN KANAK-KANAK DI SLB B YRTRW SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode Montessori terhadap kemampuan mengenal konsep lambang bilangan anak tunarungu taman kanak-kanak di SLB B YRTRW Surakarta tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua siswa tunarungu taman kanak-kanak yang berjumlah 4 orang. Seluruh populasi juga digunakan sebagai sampel penelitian dikarenakan jumlah populasi yang terbatas. Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan menggunakan teknik tes objektif berbentuk menjodohkan. Instrumen tes diuji dengan validitas isi dan reliabilitas diukur dengan teknik Kuder Richardson 21. Analisis data menggunakan analisis non-parametrik, yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* (tes Rangkang Bertanda Wilcoxon) dengan bantuan SPSS 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa meningkat pada saat *posttest* dibandingkan dengan saat *pretest* yaitu 45 menjadi 90. Hasil analisis non-parametrik diperoleh nilai Z hitung = -2,831 dengan $P=0,005$. Kesimpulan menyatakan bahwa penggunaan metode Montessori berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan mengenal konsep lambang bilangan anak tunarungu taman kanak-kanak di SLB B YRTRW Surakarta tahun pelajaran 2016/2017.

Kata kunci : Pengaruh, Metode Montessori, Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan, Anak Tunarungu

ABSTRACT

Fitria Nurul Hidayati. K5113027. THE EFFECT OF USING MONTESSORI METHOD ON THE ABILITY TO UNDERSTAND THE CONCEPT OF NUMBER OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT AT SLB B YRTRW KINDERGARTEN SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017. Skripsi, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, March 2016

This study aims to determine the effect of using Montessori method on the ability to understand the concept of number of students with hearing impairment at SLB B YRTRW kindergarten Surakarta in the academic year of 2016/2017.

This research used an experimental method with One Group Pretest-Posttest Design. The population of this research were all 10 children with hearing impairment of Kindergarten. The entire population is also used as a research sample because of the limited number of population. The data collection techniques implemented was an objective test is in the form of matching test. The instrument test was measured by content validity and Kuder Richardson 21 technique reliability. The data is analyzed by using non-parametric Wilcoxon Signed Rank Test with SPSS 20.

The result showed that the average value of student increased as compared with pretest posttest is 45 into 90. Non -parametric analysis result obtained value of Z callulate =-2,831 with $P < 0,005$. The conclusion is that there was an effect using Montessori method to increase the ability to understand the concept numbers of student with hearing impairment at SLB B YRTRW Kindergarten Surakarta in the academic year of 2016/2017.

Keywords: The influencing, Montessori Method, Understand the Concept Number Ability, Children with Hearing Impairment

MOTTO

Buah paling manis dari berani bermimpi adalah kejadian-kejadian menakjubkan
dalam perjalanan menggapainya.

(Andrea Hirata)

Kesempatan tidak datang dua kali, tapi kesempatan dapat dicari.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak Saminto dan Ibu Tugiyati

“Doamu tak pernah putus, kerja keras tiada henti, pengorbanan tanpa pamrih dan kasih saya tak terbatas. Terima kasih untuk selalu menghantarku disetiap momen kehidupan. Semua ini kupersembahkan untuk bapak dan ibu. Semoga Allah memberikan kesehatan dan panjang umur agar dapat selalu memdampingiku menapaki jenjang-jenjang berikutnya. Aamiin.”

Adikku, Lutfah Nur Wijayanti, Muh. Bregas Sakti Wijaya dan Azzam Arrozi

“Terima kasih telah menempatkan harapan di depan mataku, sehingga aku terus melaju untuk kalian.”

Keluarga

“Terima kasih telah mendukung serta mendoakan, semoga Allah memberikan keberkahan bagi kita.”

Dosen dan Pembimbing Skripsi

“Terima kasih karena senantiasanya membimbing dan memberi ilmu yang bermanfaat.”

Sahabat Syurgaku

“Fitria Puspasari, Bintari, Yosita, Ana, Vita, Astuti, Catur, Hary, Rika, Atun, Ecik, Bety, Dinda, Nurina, terima kasih untuk kebersamaan dan persahabatan yang kita jalin”.

Teman –teman Spedu13, KKN Desa Sraten, PPL SLB-B YRTRW Surakarta
2016, Everlasting Media SKI FKIP UNS, Kos Muffidah

“Terima kasih karena selalu memberikan semangat dan mengajarkan arti kekeluargaan”.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya yang berupa kesehatan, ilmu dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Montessori terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan Anak Tunarungu Taman Kanak-Kanak di SLB B YRTRW Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hermawan, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Maryadi, M.Ag., selaku Koordinator Skripsi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Priyono, S.Pd, M.Si., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sutandi, S.Pd., Kepala SLB B YRTRW Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Sukanto, Se, M.Pd., Kepala SLB Negeri Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data *try out*.

8. Cipto Harjono, S.Pd., Kepala SLB B YAAT Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data *try out*.
9. Sri Kristiawati, S.Pd., selaku guru kelas Taman Kanak-Kanak SLB B YRTRW Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
10. Rima Yunita Dewanto, S.Pd., selaku guru kelas Taman Kanak-Kanak SLB B YRTRW Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh Bapak dan Ibu guru SLB B YRTRW Surakarta yang selalu mendukung dan membimbing peneliti selama pelaksanaan penelitian.
12. Siswa Taman Kanak-Kanak SLB B YRTRW Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
13. Siswa Taman Kanak-Kanak SLB Negeri Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan *try out*.
14. Siswa Taman Kanak-Kanak SLB B YAAT Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan *try out*.
15. Segenap bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
16. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti demi lancarnya penulisan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal tersebut antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu ke depan.

Surakarta, Maret 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	
1. Anak Tunarungu	
a. Pengertian	8
b. Klasifikasi Anak Tunarungu.....	9
c. Faktor Penyebab	11
d. Karakteristik Anak Tunarungu	15

e. Perkembangan Kognitif Anak Tunarungu	17
2. Mengenal Lambang Bilangan	
a. Pengertian Lambang Bilangan atau Angka	19
b. Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan	21
c. Mengenalkan Lambang Bilangan pada Anak Tunarungu ...	22
3. Metode Montessori	
a. Metode Montessori	23
b. Prinsip Metode Montessori	26
c. Karakteristik Metode Montessori dalam Pembelajaran	
Matematika	28
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Desain Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	37
D. Teknik Pengambilan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
G. Teknik Analisis Data	50
H. Prosedur penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	66
B. Implikasi	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berpikir	32
3.1. Skema Prosedur Penelitian	53
4.1. Grafik Histogram Nilai <i>Pretest</i>	56
4.2. Grafik Histogram Nilai <i>Posttest</i>	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Keterkaitan antara lambang dengan Jumlah Himpunan.....	21
2.2. Tahap Perkembangan Anak	25
3.1. Jadwal Waktu Penelitian	34
3.2. Data Anak Tunarungu Taman Kanak-Kanak di SLB BYRTRW Surakarta	38
3.3. Kisi-kisi Instrumen Tes	45
3.4. Daftar Validator	47
4.1. Data Nilai <i>Pretest</i>	54
4.2. Deskriptif Statistik Nilai <i>Pretest</i>	55
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	55
4.4. Data Nilai <i>Posttest</i>	56
4.5. Deskriptif Statistik Nilai <i>Posttest</i>	57
4.6. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	57
4.7. Data Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
4.8. Kesimpulan Hasil Penelitian	60
4.9. Perhitungan Analisis Data Sebelum dan Sesudah Perlakuan.....	61
4.10. Hasil <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i>	61
4.11. Hasil Tes Statistik	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Pengantar Uji Validasi	71
2. Surat Validasi Instrumen	74
3. Kisi-kisi Instrumen <i>Try Out</i>	77
4. Instrumen <i>Try Out</i>	78
5. Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	81
6. Pedoman Penskoran <i>Try Out</i>	84
7. Hasil <i>Try Out</i>	85
8. Tabel Penolong Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen <i>Try Out</i>	86
9. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Try Out</i>	87
10. Kisi-kisi Instrumen Tes	90
11. Instrumen Tes	91
12. Kunci Jawaban Instrumen Tes	93
13. Pedoman Penskoran Penilaian	95
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)	96
15. Hasil <i>Pretest</i> Subjek Penelitian	107
16. Hasil <i>Posttest</i> Subjek Penelitian	108
17. Instrumen Perlakuan	109
18. Kunci Jawaban Instrumen Perlakuan	114
19. Pedoman Penskoran Instrumen Perlakuan	119
20. Hasil Perlakuan	120
21. Foto Pelaksanaan <i>Try Out</i>	121
22. Foto Pelaksanaan Penelitian	122
23. Surat Izin Penyusunan Skripsi	126
24. Surat Keterangan Dekan FKIP tentang Penyusunan Skripsi	127
25. Surat Izin <i>Try Out</i>	128
26. Surat Keterangan Pelaksanaan <i>Try Out</i>	130
27. Surat Permohonan Izin Penelitian	132
28. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	133